



DEPARTAMENTO FÍSICA Y QUÍMICA

IES JAROSO

(Cuevas del Almanzora)

ADAPTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL TERCER
TRIMESTRE

CURSO 2019 - 2020



ÍNDICE

1. Referencia normativa -----	3
2. Contenidos Física y Química 2º ESO -----	3
3. Contenidos Física y Química 3º ESO -----	5
4. Contenidos Física y Química 4º ESO -----	6
5. Contenidos Cultura científica 4º ESO -----	8
6. Contenidos Ámbito Científico Tecnológico ESPA 2 -----	9
7. Contenidos Física y Química 1º Bachillerato -----	9
8. Contenidos Física 2º Bachillerato -----	11
9. Contenidos Química 2º Bachillerato -----	13
10. Metodología -----	15
11. Criterios e instrumentos de evaluación y calificación -----	15
a. Instrumentos de evaluación -----	15
b. Criterios de calificación -----	16
12. Mecanismo de recuperación -----	18
a. Comunicación a las familias comunicación de los nuevos criterios e instrumentos de evaluación y calificación y recuperación de la materia -----	18
13. Pendientes -----	19
14. Atención a la diversidad -----	19



REFERENCIA NORMATIVA

El marco legal en el que se basan las modificaciones y adaptaciones de la presente programación didáctica es el siguiente:

a) Ámbito estatal:

Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, se declaró el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

b) Ámbito autonómico:

Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes Andaluces como consecuencia de la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias.

Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Vice consejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020.

MODIFICACIONES

Indicamos que los elementos del currículo referentes a los **objetivos, competencias clave**, así como los **criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables**, entre otros, se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación, bajo las directrices de los departamentos didácticos y los equipos de ciclo, junto con el asesoramiento de los departamentos y equipos de orientación u órganos similares.

Se modifican los siguientes apartados:

CONTENIDOS FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

Se van a trabajar los contenidos considerados imprescindibles en cada una de las unidades. Dadas las excepcionales circunstancias y la manera particular del desarrollo de la materia este trimestre, mediante un sistema de telemático, que no nos permite un seguimiento individualizado del grado de aprendizaje como se efectúa en las clases presenciales.

Se han ajustado en consonancia con los medios telemáticos utilizados para el avance de los mismos en la medida de lo posible.

Secuenciación y periodización de los contenidos

Contenidos a reforzar de la 1ª y 2ª Evaluación

BLOQUE1: *La actividad científica.*

- El método científico: sus etapas
- Medida de magnitudes
- Sistema Internacional de Unidades
- Notación científica.
- El trabajo en el laboratorio

BLOQUE2: *La materia*

- Propiedades de la materia.



- Estados de agregación.
- Cambios de estado.
- Modelo cinético-molecular.
- Sustancias puras y mezclas.
- Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas.
- Métodos de separación de mezclas.

BLOQUE3: Los cambios.

- Cambios físicos y cambios químicos.
- La reacción química.

Contenidos 3º trimestre imprescindibles para la continuidad del proceso enseñanza - aprendizaje.**BLOQUE4: El movimiento y las fuerzas.**

- Velocidad media y velocidad instantánea.
- Concepto de aceleración.

BLOQUE5: Energía.

- Energía.
- Tipos.
- Transformaciones de la energía y su conservación. A nivel cualitativo.
- Fuentes de energía.

Contenidos 3º trimestre que no se van a desarrollar.

Estos contenidos que no se van a impartir o tener en cuenta a la hora de evaluar al alumnado, se han seleccionado porque podrán ser adquiridos en el nivel siguiente y no van a interferir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BLOQUE4: El movimiento y las fuerzas.

- Fuerzas.
- Máquinas simples. (*Están en el temario de Tecnología*).

BLOQUE5: Energía.

- Unidades.
- Uso racional de la energía.
- Las energías renovables en Andalucía.
- Energía térmica.
- El calor y la temperatura.
- La luz.
- El sonido.

Desde el departamento, atendiendo al calendario escolar y a los contenidos, se propone la siguiente temporización:



Unidades Didácticas Programadas 3 ^{er} Trimestre	Unidades Didácticas Previstas 3 ^{er} Trimestre
5, 6 y 7	5 y 6 de forma parcial

Esta planificación es orientativa porque cada profesor/a deberá adaptar y adecuar el ritmo a las características del alumnado.

CONTENIDOS FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO

Se van a trabajar los contenidos considerados imprescindibles en cada una de las unidades. Dadas las excepcionales circunstancias y la manera particular del desarrollo de la materia este trimestre, mediante un sistema de telemático, que no nos permite un seguimiento individualizado del grado de aprendizaje como se efectúa en las clases presenciales.

Se han ajustado en consonancia con los medios telemáticos utilizados para el avance de los mismos en la medida de lo posible.

Secuenciación y periodización de los contenidos

Contenidos a reforzar de la 1ª y 2ª Evaluación

BLOQUE 1. La actividad científica.

- El método científico: sus etapas.
- Sistema Internacional de Unidades.
- Notación científica.

BLOQUE 2. La materia.

- Estructura atómica.
- Isótopos.
- El Sistema Periódico de los elementos.
- Masas atómicas y moleculares.
- Formulación y nomenclatura de compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.

BLOQUE 3. Los cambios.

- La reacción química.
- Cálculos estequiométricos sencillos.
- Ley de conservación de la masa.

BLOQUE 4. El movimiento y las fuerzas.

- Las fuerzas.
- Efectos de las fuerzas.
- Fuerzas de especial interés: peso, normal, rozamiento, fuerza elástica.
- Principales fuerzas de la naturaleza: gravitatoria, eléctrica y magnética.

Contenidos 3º trimestre imprescindibles para la continuidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

BLOQUE 4. El movimiento y las fuerzas.

- Principales fuerzas de la naturaleza: gravitatoria, eléctrica y magnética.



BLOQUE 5. Energía. (Se imparte en tecnología la parte de circuitos)

- Uso racional de la energía.

Contenidos 3^{er} trimestre que no se van a desarrollar.

Estos contenidos que no se van a impartir o tener en cuenta a la hora de evaluar al alumnado, se han seleccionado porque en este mismo nivel se imparten en la materia de tecnología, no van a interferir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BLOQUE 5. Energía. (Se imparte en tecnología)

- Electricidad y circuitos eléctricos.
- Ley de Ohm.
- Dispositivos electrónicos de uso frecuente.
- Aspectos industriales de la energía.

Desde el Departamento, atendiendo al calendario escolar y a los contenidos, se propone la siguiente temporización:

Unidades Didácticas Programadas 3 ^{er} Trimestre	Unidades Didácticas Previstas 3 ^{er} Trimestre
6 y 7	6

Esta planificación es orientativa porque cada profesor/a deberá adaptar y adecuar el ritmo a las características del alumnado.

CONTENIDOS FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

Se van a trabajar los contenidos considerados imprescindibles en cada una de las unidades. Dadas las excepcionales circunstancias y la manera particular del desarrollo de la materia este trimestre, mediante un sistema de telemático, que no nos permite un seguimiento individualizado del grado de aprendizaje como se efectúa en las clases presenciales.

Se han ajustado en consonancia con los medios telemáticos utilizados para el avance de los mismos en la medida de lo posible.

Secuenciación y periodización de los contenidos

Contenidos a reforzar de la 1ª y 2ª Evaluación

BLOQUE 1. La actividad científica.

- Magnitudes escalares y vectoriales.
- Magnitudes fundamentales y derivadas.
- Ecuación de dimensiones.
- Expresión de resultados.

BLOQUE 2. La materia.

- Modelos atómicos.
- Sistema Periódico y configuración electrónica.
- Enlace químico: iónico, covalente y metálico.
- Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos según las normas IUPAC. Introducción a la química orgánica.



Contenidos 3º trimestre imprescindibles para la continuidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

BLOQUE 3. *Los cambios.*

- Reacciones y ecuaciones químicas.
- Cantidad de sustancia: el mol.
- Concentración molar.
- Cálculos estequiométricos.

BLOQUE 4. *El movimiento y las fuerzas.*

- El movimiento.
- Movimientos rectilíneo uniforme, rectilíneo uniformemente acelerado y circular uniforme.
- Naturaleza vectorial de las fuerzas.
- Leyes de Newton. Fuerzas de especial interés: peso, normal, rozamiento, centrípeta.

Contenidos 3º trimestre que no se van a desarrollar.

Estos contenidos que no se van a impartir o tener en cuenta a la hora de evaluar al alumnado, se han seleccionado porque se piensa que podrán ser adquiridos en el nivel siguiente y no van a interferir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BLOQUE 3. *Los cambios.*

- Mecanismo, velocidad y energía de las reacciones.
- Reacciones de especial interés.

BLOQUE 4. *El movimiento y las fuerzas.*

- Ley de la gravitación universal.
- Presión.
- Principios de la hidrostática.
- Física de la atmósfera.

BLOQUE 5. *La energía.*

- Energías cinética y potencial.
- Energía mecánica.
- Principio de conservación.
- Formas de intercambio de energía: el trabajo y el calor.
- Trabajo y potencia.
- Efectos del calor sobre los cuerpos.
- Máquinas térmicas



Desde el Departamento, atendiendo al calendario escolar y a los contenidos, se propone la siguiente temporización:

Unidades Didácticas Programadas 3 ^{er} Trimestre	Unidades Didácticas Previstas 3 ^{er} Trimestre
5, 6 y 7	5 y 6

CONTENIDOS CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO

Se van a trabajar los contenidos considerados imprescindibles en cada una de las unidades. Dadas las excepcionales circunstancias y la manera particular del desarrollo de la materia este trimestre, mediante un sistema de telemático, que no nos permite un seguimiento individualizado del grado de aprendizaje como se efectúa en las clases presenciales.

Se han ajustado en consonancia con los medios telemáticos utilizados para el avance de los mismos en la medida de lo posible.

Secuenciación y periodización de los contenidos

Contenidos a reforzar de la 1ª y 2ª Evaluación

BLOQUE 1. *Procedimientos de trabajo.*

- La búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes.
- Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información: ventajas e inconvenientes.
- El debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.

BLOQUE 2. *El Universo.*

- Organización, componentes básicos y evolución del Universo.
- Evolución de las estrellas y génesis de los elementos químicos.
- La exploración del Universo desde Andalucía.

BLOQUE 3. *Avances tecnológicos y su impacto ambiental.*

- Los problemas medioambientales actuales y su relación con el desarrollo científico - tecnológica: soluciones propuestas.
- Gestión sostenible de los recursos.
- Estado de desarrollo en Andalucía de las energías renovables.

BLOQUE 5. *Nuevos materiales.*

- Los nuevos materiales y el desarrollo futuro de la sociedad.



Contenidos 3º trimestre imprescindibles para la continuidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

BLOQUE 4. Calidad de vida.

- Concepto de salud.
- Las enfermedades más frecuentes, sus síntomas y tratamiento.
- Estilo de vida saludable.

Contenidos 3º trimestre que no se van a desarrollar.

Estos contenidos que no se van a impartir o tener en cuenta a la hora de evaluar al alumnado, se han seleccionado porque se piensa que podrán ser adquiridos en el nivel siguiente y no van a interferir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BLOQUE 4. Calidad de vida.

- Evolución histórica del concepto de enfermedad.

Desde el Departamento, atendiendo al calendario escolar y a los contenidos, se propone la siguiente periodización:

Unidades Didácticas Programadas 3º Trimestre	Unidades Didácticas Previstas 3º Trimestre
Calidad de vida	Calidad de vida parcialmente

CONTENIDOS ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO ESPA 2

En esta materia no hay evaluación continua puesto que está dividida en tres módulos, el módulo IV de Biología, el módulo V de Física y Química y el módulo VI de Tecnología. De hecho, se elimina materia según se aprueban, por este motivo para poder graduar se han de aprobar los tres módulos de forma independiente.

Debido a que en este tercer trimestre no hay clases presenciales, para simplificar el módulo VI he eliminado la mayoría de la carga matemática.

Unidades Didácticas Programadas 3º Trimestre	Unidades Didácticas Previstas 3º Trimestre
Módulo VI	Módulo VI

CONTENIDOS FÍSICA Y QUÍMICA 1º BACHILLERATO

Secuenciación y periodización de los contenidos

Contenidos a reforzar de la 1ª y 2ª Evaluación

BLOQUE 1. La actividad científica.

- Las estrategias necesarias en la actividad científica.
- Proyecto de investigación.

**BLOQUE 6. Cinemática.**

- Movimiento circular uniformemente acelerado.
- Composición de los movimientos rectilíneo uniforme y rectilíneo uniformemente acelerado.

BLOQUE 7. Dinámica.

- Fuerzas de contacto.
- Dinámica de cuerpos ligados.
- Fuerzas elásticas.
- Conservación del momento lineal e impulso mecánico.
- Dinámica del movimiento circular uniforme.
- Ley de Gravitación Universal.
- Interacción electrostática: ley de Coulomb.

BLOQUE 8. Energía.

- Energía mecánica y trabajo.
- Sistemas conservativos.
- Teorema de las fuerzas vivas.
- Energía cinética y potencial del movimiento armónico simple.

BLOQUE 5. Química del carbono.

- Enlaces del átomo de carbono.
- Compuestos de carbono: Hidrocarburos, compuestos nitrogenados y oxigenados.
- Formulación y nomenclatura IUPAC de los compuestos del carbono.
- Isomería estructural.

Contenidos 3º trimestre imprescindibles para la continuidad del proceso enseñanza - aprendizaje.**BLOQUE 2. Aspectos cuantitativos de la Química.**

- Revisión de la teoría atómica de Dalton.
- Leyes de los gases.
- Ecuación de estado de los gases ideales.
- Determinación de fórmulas empíricas y moleculares.
- Disoluciones: formas de expresar la concentración, preparación y propiedades coligativas.

BLOQUE 3. Reacciones Químicas.

- Estequiometría de las reacciones.
- Reactivo limitante y rendimiento de una reacción.

BLOQUE 4. Transformaciones energéticas y espontaneidad de las reacciones químicas.

- Entalpía.
- Ecuaciones termoquímicas.
- Ley de Hess.



Contenidos 3^{er} trimestre que no se van a desarrollar.

Estos contenidos que no se van a impartir o tener en cuenta a la hora de evaluar al alumnado, se han seleccionado porque se piensa que podrán ser adquiridos en el nivel siguiente y no van a interferir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BLOQUE 2: *Aspectos cuantitativos de la Química.*

- Métodos actuales para el análisis de sustancias: Espectroscopía y Espectrometría.

BLOQUE 3: *Reacciones Químicas.*

- Química e industria

BLOQUE 4: *Transformaciones energéticas y espontaneidad de las reacciones químicas*

- Sistemas termodinámicos
- Primer principio de la termodinámica
- Energía interna
- Segundo principio de la termodinámica
- Entropía
- Energía de Gibbs
- Factores que intervienen en la espontaneidad de una reacción química
- Consecuencias sociales y medioambientales de las reacciones químicas de combustión

Desde el Departamento, atendiendo al calendario escolar y a los contenidos, se propone la siguiente periodización:

Unidades Didácticas Programadas 3 ^{er} Trimestre	Unidades Didácticas Previstas 3 ^{er} Trimestre
2,3 y 4	2, 3 y 4 parcialmente

CONTENIDOS FÍSICA 2º BACHILLERATO

Secuenciación y periodización de los contenidos

Contenidos a reforzar de la 1ª y 2ª Evaluación

Del **primer trimestre** no se van a reforzar los contenidos, puesto que todo el alumnado lo superó.
Del **segundo trimestre** se han reforzado *La inducción magnética*.

Contenidos 3º trimestre imprescindibles

BLOQUE 4: *Ondas.*

- Clasificación y magnitudes que las caracterizan.
- Ecuación de las ondas armónicas.
- Energía e intensidad.
- Ondas transversales en una cuerda.
- Fenómenos ondulatorios: interferencia y difracción, reflexión y refracción.
- Efecto Doppler.
- Ondas longitudinales.
- El sonido.



- Energía e intensidad de las ondas sonoras.
- Contaminación acústica.
- Aplicaciones tecnológicas del sonido.

BLOQUE 5: Óptica Geométrica.

- Leyes de la óptica geométrica.

BLOQUE 6: Física del siglo XX.

- Energía total y energía en reposo.
- Problemas precursores.
- El núcleo atómico.
- Leyes de la desintegración radiactiva.
- Fusión y Fisión nucleares.

Contenidos 3^{er} trimestre que no se van a desarrollar.**BLOQUE 4: Ondas.**

- Ondas electromagnéticas.
- Naturaleza y propiedades de las ondas electromagnéticas.
- El espectro electromagnético.
- Dispersión.
- El color.
- Transmisión de la comunicación.

BLOQUE 5: Óptica Geométrica.

- Sistemas ópticos: lentes y espejos.
- El ojo humano.
- Defectos visuales.
- Aplicaciones tecnológicas: instrumentos ópticos y la fibra óptica.

BLOQUE 6: Física del siglo XX.

- Introducción a la Teoría Especial de la Relatividad.
- Energía relativista.
- Física Cuántica.
- Insuficiencia de la Física Clásica.
- Orígenes de la Física Cuántica.
- Interpretación probabilística de la Física Cuántica.
- Aplicaciones de la Física Cuántica.
- El Láser.
- Física Nuclear.
- La radiactividad. Tipos.
- Interacciones fundamentales de la naturaleza y partículas fundamentales.
- Las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza: gravitatoria, electromagnética, nuclear fuerte y nuclear débil.
- Partículas fundamentales constitutivas del átomo: electrones y quarks.
- Historia y composición del Universo.
- Fronteras de la Física.



Desde el Departamento, atendiendo al calendario escolar y a los contenidos, se propone la siguiente temporización:

Unidades Didácticas Programadas 3 ^{er} Trimestre	Unidades Didácticas Previstas 3 ^{er} Trimestre
Ondas	Ondas parcialmente
Óptica	Óptica parcialmente
Física moderna	Física moderna parcialmente.

CONTENIDOS QUÍMICA 2º BACHILLERATO

CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES

Son los contenidos destacados en las directrices de la prueba EBAU 2020.

Contenidos a reforzar de la 1ª y 2ª Evaluación

BLOQUE 2: *Origen y evolución de los componentes del Universo.*

- Estructura de la materia. Hipótesis de Planck. Modelo atómico de Bohr.
- Mecánica cuántica: Hipótesis de De Broglie, Principio de Incertidumbre de Heisenberg.
- Orbitales atómicos. Números cuánticos y su interpretación.
- Partículas subatómicas: origen del Universo.
- Clasificación de los elementos según su estructura electrónica: Sistema Periódico.
- Propiedades de los elementos según su posición en el Sistema Periódico: energía de ionización, afinidad electrónica, electronegatividad, radio atómico.
- Enlace químico.
- Enlace iónico.
- Propiedades de las sustancias con enlace iónico.
- Enlace covalente. Geometría y polaridad de las moléculas.
- Teoría del enlace de valencia (TEV) e hibridación
- Teoría de repulsión de pares electrónicos de la capa de valencia (TRPECV)
- Propiedades de las sustancias con enlace covalente.
- Enlace metálico.
- Modelo del gas electrónico y teoría de bandas.
- Propiedades de los metales.
- Aplicaciones de superconductores y semiconductores.
- Naturaleza de las fuerzas intermoleculares.

BLOQUE 3: *Reacciones químicas.*

- Concepto de velocidad de reacción.
- Teoría de colisiones.
- Factores que influyen en la velocidad de las reacciones químicas.
- Utilización de catalizadores en procesos industriales.
- Equilibrio químico. Ley de acción de masas. La constante de equilibrio: formas de expresarla.
- Factores que afectan al estado de equilibrio: Principio de Le Chatelier.



- Equilibrios con gases.
- Equilibrios heterogéneos: reacciones de precipitación.
- Aplicaciones e importancia del equilibrio químico en procesos industriales y en situaciones de la vida cotidiana.
- Equilibrio ácido-base.
- Concepto de ácido-base.
- Teoría de Brønsted-Lowry.
- Fuerza relativa de los ácidos y bases, grado de ionización.
- Equilibrio iónico del agua.
- Concepto de pH. Importancia del pH a nivel biológico.
- Volumetrías de neutralización ácido-base.
- Estudio cualitativo de la hidrólisis de sales.
- Estudio cualitativo de las disoluciones reguladoras de pH.
- Ácidos y bases relevantes a nivel industrial y de consumo.

Contenidos 3º trimestre imprescindibles para la continuidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

BLOQUE 3: Reacciones químicas.

- Equilibrio redox.
- Concepto de oxidación-reducción.
- Oxidantes y reductores. Número de oxidación.
- Ajuste redox por el método del ion-electrón. Estequiometría de las reacciones redox.
- Potencial de reducción estándar.
- Volumetrías redox.
- Leyes de Faraday de la electrolisis.

BLOQUE 4: Síntesis orgánica y nuevos materiales.

- Estudio de funciones orgánicas.
- Nomenclatura y formulación orgánica según las normas de la IUPAC.

Contenidos 3º trimestre que no se van a desarrollar.

Estos contenidos se van a impartir pero no se van a tener en cuenta a la hora de evaluar al alumnado porque se está dedicando tiempo al repaso de los contenidos anteriores.

BLOQUE 4: Síntesis orgánica y nuevos materiales.

- Tipos de isomería.
- Tipos de reacciones orgánicas.
- Principales compuestos orgánicos de interés biológico e industrial: materiales polímeros y medicamentos
- Macromoléculas y materiales polímeros.
- Polímeros de origen natural y sintético: propiedades.
- Reacciones de polimerización.
- Fabricación de materiales plásticos y sus transformados: impacto medioambiental.
- Importancia de la Química del Carbono en el desarrollo de la sociedad del bienestar.



TEMPORALIZACIÓN

Durante el 1^{er} y 2^o trimestre se han impartido los contenidos previstos.

Durante el 3^{er} trimestre, debido a las clases online, el ritmo de trabajo es más lento. Por este motivo nos vemos obligados a impartir aquellos contenidos que se consideran imprescindibles para la realización de la prueba EBAU y a reforzar aquellos que se han impartido en los dos trimestres anteriores y se consideran necesarios en la formación de nuestro alumnado.

Unidades Didácticas Programadas 3 ^{er} Trimestre	Unidades Didácticas Previstas 3 ^{er} Trimestre
Solubilidad	Solubilidad
Reacciones de transferencias de electrones	Reacciones de transferencias de electrones

METODOLOGÍA

La **Circular de 2 de abril de 2020** de la *Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa* relativa a los proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes Andaluces como consecuencia de la *Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias*, recoge literalmente las siguientes recomendaciones metodológicas: “*incluir las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos resueltos, guías de aprendizaje, tutorías telefónicas, videotutoriales, videoconferencias*”, etc.

Mención aparte requiere el **aprendizaje autónomo**, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y material de apoyo, actividades de ampliación, de ejemplificación de tareas ya finalizadas, solucionarios, autocorrección, es decir el promocionar el autoaprendizaje como estrategia fundamental para reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado, etc.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

EVALUACIÓN DE PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **instrumentos de evaluación** que se utilizará a lo largo del 3^{er} trimestre curso 2019-2020 son comunes a todos los niveles y materias de nuestro departamento:

- Trabajo online, a través del seguimiento, la revisión y/o autocorrección de actividades.
- Uso de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (TIC)
- Los intercambios de ideas online en el espacio virtual del aula (*Chat, Big Blue Botton, , Zoom, Foros, Hangouts, etc*).
- Trabajos y/o proyectos en grupo e individuales, expuestos online a través de *Moodle* del IES, *Classroom, emails* y otras aplicaciones virtuales proporcionadas por el profesorado.
- Realización de pruebas objetivas online.



1. Observación

Mediante la observación de su participación en la plataforma, entrega de actividades solicitadas, inquietud preguntando dudas y participando en foros y chats

2. Pruebas:

ESCRITAS: Estarán planificadas y organizadas atendiendo a los objetivos, las competencias, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

- **Sobre la adquisición de conceptos:** Estas pruebas versarán sobre preguntas de razonamiento y argumentación de situaciones lo más reales y cercanas al alumnado, para que apliquen los nuevos conocimientos y obtengan conclusiones.
- **La resolución de problemas numéricos:** Valoración de la capacidad para utilizar el razonamiento científico, análisis de la situación, explicación teórica de los principios o ideas que se van a utilizar, análisis y crítica del resultado, correcta expresión de resultados...
- **Problemas de supuestos prácticos:** Nos permiten conocer la capacidad del alumnado para sintetizar, relacionar conceptos, establecer relaciones y hacer uso de los nuevos conocimientos en diferentes contextos.
- **Lecturas comprensivas de textos:** Nos sirve para determinar la capacidad del alumnado, para utilizar los nuevos conceptos en un contexto distinto, así como para reconocer y valorar las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. También nos sirve para valorar la expresión, el dominio de los conceptos básicos y de las estrategias propias de la investigación científica.

3. Revisión de tareas:

- Los trabajos realizados en la plataforma nos permitirá realizar un análisis sistemático y continuado.
- Presentación de tareas específicas encargadas, se pueden incluir pequeñas investigaciones o trabajos sencillos de aplicación del método científico enviando vídeos del proceso, o la utilización de laboratorios virtuales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Teniendo como base las competencias clave, porcentualmente la **calificación del 3^{er} trimestre** los criterios de calificación serán los siguientes:

Criterios de calificación ESO y Bachillerato

Calificación 3^{er} trimestre

Durante el tercer trimestre se realizaran modificaciones en los criterios de calificación debido al nuevo sistema de trabajo online.

- **Trabajo del alumno:** Se evaluará con un 70% de la nota trimestral el trabajo del alumno en la plataforma, tanto individual como colectivo, valorándose el orden y la limpieza del mismo, el uso correcto de las unidades y expresiones matemáticas, así como la calidad de las actividades y ejercicios.



- **Compromiso con la materia:** El 30% restante de la nota se obtendrá de la observación directa de determinados aspectos tales como: participación, respeto a los compañeros, si pregunta dudas o ayuda a responder la de sus compañeros, en foros y chats. Interés por la materia, atención, esfuerzo, , entregar las actividades con puntualidad y regularmente, participación en las actividades que se proponen.

Calificación de junio 2019-2020

Tal y como establece la Instrucción de 23 de Abril de 2020, la tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de **aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres** y planificar las medidas que sean necesarias adoptar para el próximo curso. **En la evaluación ordinaria, se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres** y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre **únicamente si tienen valoración positiva.**

Es por ello que las ponderaciones de las notas obtenidas en los tres trimestres se realizarán de la siguiente forma:

Nota final curso= 1^{er} trim. (50 %) + 2^o trim. (50 %) + Valor añadido 3^{er} trim.

El alumnado que haya **suspendido las dos primeras evaluaciones o una de ellas:**

- No realice las actividades de refuerzo, aunque participe en la 3^a evaluación no superará la materia.
- Realiza las actividades de refuerzo, si al realizar la media ponderada de ambos trimestres obtiene un 5, supera la materia. Las actividades de refuerzo representarán un 50% de la nota del trimestre suspenso y el 50% restante será la nota del trimestre que tenía el alumno.

La ponderación de cada trimestre suspenso se realizará del modo siguiente:

Nota evaluación suspenso = Actividades refuerzo (50%) + Nota evaluación suspenso (50%)

El alumnado que tenga **aprobadas los dos primeros trimestres.**

- No participa en el 3^{er} trimestre, se queda con la nota media de los mismos.
- Participa en el 3^{er} trimestre con trabajos de calidad y un gran compromiso hacia la materia, se subirá la nota en un 20% y se truncará a la alza.
- Participa en el 3^{er} trimestre con trabajos de poca calidad, se subirá la nota en un 10% y se truncará a la alza.
- Si la participación en el 3^{er} trimestre es esporádica, se queda con la nota media de las dos primeras evaluaciones..



Criterios de calificación ESPA

En este nivel la evaluación no es continua, puesto que la materia de cada módulo se puede ir eliminando.

Debido a las circunstancias de confinamiento no se pueden realizar pruebas escritas, estas serán sustituidas por cuestionarios a tiempo cerrado.

Se realiza como **mínimo** dos, uno por bloque, en este 3^{er} trimestre. La media aritmética de las calificaciones de estas pruebas parciales corresponde al 40% de la nota del correspondiente módulo.

El **60%** restante corresponde al **interés y trabajo** mostrado por el alumno a lo largo del trimestre en las **horas no presenciales**, esto es, respecto al envío de tareas a través de la plataforma.

- Participación, respeto a los compañeros, si pregunta dudas o ayuda a responder la de sus compañeros, en foros y chats. Interés por la materia, atención, esfuerzo, , entregar las actividades con puntualidad y regularmente, participación en las actividades que se proponen.
- El trabajo del alumno en la plataforma, tanto individual como colectivo, valorándose el orden y la limpieza del mismo, el uso correcto de las unidades y expresiones matemáticas, así como la calidad de las actividades y ejercicios.

Evaluación final: la nota final del ámbito será la media aritmética de las notas de los tres módulos, siempre y cuando éstas sean iguales o mayores que 5, esto es, que tenga cada módulo calificación positiva.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.

Recuperación de la materia de 1^a evaluación:

La prueba de recuperación de la 1^a evaluación ya se realizó a comienzos de la 2^a evaluación. Aun así se dará la posibilidad de recuperar, una vez más, a través de una tarea integral online.(actividades y prueba objetiva) **Fecha tope de entrega de actividades de refuerzo primer trimestre 5 de junio de 2020.**

Recuperación de la materia de 2^a evaluación:

La recuperación de la 2^a evaluación se llevará a cabo a través de la realización de una relación de actividades basadas en los contenidos desarrollados en clase a lo largo de la segunda evaluación, para cuyo diseño, se tendrá especial atención a los *criterios de evaluación* que establece la normativa vigente. **Se fija como fecha tope de entrega de actividades de refuerzo segundo trimestre el 12 de junio de 2020.**

COMUNICACIÓN DE LOS NUEVOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

Respetando las instrucciones de la **Circular de 2 de abril de 2020** y para atender a aquel alumnado que, por distintas circunstancias de índole socio-económica y brecha digital no pueda acceder a los medios telemáticos a través de los cuales se desarrollan en estos momentos los



procesos de enseñanza-aprendizaje, los **nuevos criterios de calificación y los resultados de la 3ª evaluación se comunicarán** a través de dos mecanismos de atención:

- En primer lugar, a través de la herramienta *PASEN*, y si fuese necesario por la plataforma *Moodle del IES* o *e-mail*, para asegurarnos la comunicación con las familias o personas que ejerzan la tutela legal.
- Si a través del mecanismo descrito anteriormente no se obtuviesen los resultados esperados, se establecerán mecanismos de comunicación a través del tutor.

- **PENDIENTES**

Criterios de calificación pendientes

- Se suprime el examen del bloque 2.
- Las actividades del bloque 2, obligatoriamente se habrán entregado antes del 30/04/2020 para poder aprobar.

Calificación de junio 2019-2020

Tal y como establece la Instrucción de 23 de Abril de 2020, la tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de **aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres** y planificar las medidas que sean necesarias adoptar para el próximo curso. **En la evaluación ordinaria, se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres** y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre **únicamente si tienen valoración positiva**.

Es por ello que las ponderaciones de las notas obtenidas de la siguiente forma:

$$\text{Nota final curso} = \text{Actividades}_{\text{Bloque1}} (50\%) + \text{Examen}_{\text{Bloque1}} (50\%) + \text{Valor añadido Actividades}_{\text{Bloque2}}$$

Para obtener la nota de junio 2019 – 2020 se hará la media aritmética de las actividades y el examen del bloque 1, siempre y cuando se haya obtenido un mínimo de tres en cada parte, actividades y examen. Para superar la materia, **la media de ambos ha de ser 5**. Las actividades del bloque , entregadas en el tercer trimestre, se utilizarán para subir la nota final en función de su calidad, si están muy bien subirá la nota un 10%. La nota se truncará a la alza.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En cuanto a la atención a la diversidad seguimos trabajando en la misma línea de principio del curso dando una atención personalizada a cada alumno o alumna que los necesite: para el alumnado repetidor (programas de recuperación de materia pendiente), alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado que se incorpore tardíamente



al sistema educativo, alumnado con dificultades graves de aprendizaje, alumnado con necesidades de compensación educativa, alumnado con altas capacidades intelectuales.

Para las **adaptaciones curriculares no significativas** y siempre con el asesoramiento del *Departamento de Orientación y Pedagogía Terapéutica (PT)*, seguimos llevando a cabo el seguimiento personalizado de atención a nuestro alumnado, implementando diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.